

Datos del beneficiario:

Nombre: Bruno Tapia

DNI: 56299598

Fecha de nacimiento: 12/06/17

Edad: 8 años

Diagnóstico según CUD: Trastornos específicos de las habilidades escolares. Trastornos específicos del desarrollo del habla y del lenguaje. Trastornos hipercinéticos. Otros trastornos emocionales y del comportamiento que aparecen habitualmente en la niñez y la adolescencia.

Datos del profesional tratante

Nombre: Lic. en Fonoaudiología Denise Papanek

Matrícula: 406/1°

Teléfono: (03496) 15660873

Fecha: Noviembre 2025

### INFORME FONOAUDIOLÓGICO EVOLUTIVO

El paciente Bruno, asiste a sesiones de Fonoaudiología bajo la modalidad presencial, dos veces por semana. Lo hace de manera regular y continua.

Durante este semestre, se decidió realizar una reevaluación con el fin de caracterizar el perfil lingüístico del pequeño; y para reformular los objetivos terapéuticos.

En cuanto al **dominio expresivo del lenguaje**, en el aspecto fonético-fonológico, se evidencia que ha superado varios Procesos de simplificación Fonológica, los que persisten son:

- Estructura de sílaba y palabra: aspiración de /s/ ("eto" x esto).
- Sustitución: desfricativización de /y/ ("pasaso" x payaso).

Ante la repetición, no demuestra mejorías, por lo que responde a mecanismos fonéticos. Para su edad, debería tener el repertorio fonológico concluido.

En relación a la conciencia fonológica (que incluye a la silábica, fonémica y lexical), el pequeño puede manipular tanto sílabas como fonemas, se encuentra en consolidación de la lexical. Estas habilidades son necesarias para para identificar las partes que componen al lenguaje.

Con respecto a la *morfosintaxis*, el niño ha incorporado mayor cantidad de artículos, preposiciones y conjunciones, construyendo en su mayoría frases coordinadas y en menor medida subordinadas. Sin embargo, se aprecian agramatismos morfológicos, en los cuales estas partículas mínimas del lenguaje se omiten o no se emplean adecuadamente, por ejemplo, "se prendio fuego unas maderas para el calor". Además, inversión de roles sintácticos "antes había un hombre comprando que nosotros".

Con respecto al *aspecto léxico – semántico*, el pequeño generalmente realiza una adecuada selección de la palabra, aparecen algunos errores de denominación taxonómicos coordinados ("puma" x leopardo), subordinados ("salero" x condimentos); temáticos asociados ("diamantes"

x joyas) términos inespecíficos ("nosé" x casco del caballo), por atributo funcional ("para escribir" x elementos de comunicación).

En cuanto a la producción lingüística, el *aspecto discursivo*, Bruno puede narrar de forma hechos cotidianos de su vida, o comentarios acerca de la temática que se presenta, se encuentra dentro de la etapa cadenas narrativas, donde aparecen relaciones causales y temporales, y el final es abrupto; sin embargo, aún tiene desafíos para elegir la información relevante y hacer una síntesis de sus ideas. Logra renarrar un texto corto sin apoyo icónico.

En relación a la **comprensión del lenguaje**, logra comprender sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios, pronombres y categorías (clases). Posee nociones semánticas de color, cantidad y tamaño, espaciales, de forma y temporales

Comprende preguntas con los encabezadores qué, qué hace, dónde, quién, por qué, cómo, cuánto y cuándo.

A nivel de discurso, comprende un texto corto sin apoyo visual, pudiendo responder preguntas directas sobre el texto, pero evidenciándose dificultades al momento de realizar inferencias con esa información. Se manifiestan desafíos para: sintetizar la idea principal, dar detalles, organizar una secuencia, realizar deducciones y predicciones, y para ubicar el contexto social de la historia.

Respecto el *aspecto analítico sintético*, aún no alcanza a resolver semejanzas y diferencias a nivel verbal puro, se limita a dar descripciones de cada elemento por separado. Esto indica fallas para abstraer (análisis) rasgos de similitud o diferencias entre significados de nombres y poder seleccionar aquellos conceptos que se relacionen o no (síntesis), como así también la capacidad para evocar nombres contrarios.

Según el *pensamiento en función lingüística*, los juicios o preconceptos posee son estéticos, de finalidad, procedencia mediata e inmediata, de pertenencia, de causalidad, y de pertenencia. Logra resolver algunas situaciones hipotéticas de la vida cotidiana.

Los tipos de significado que emplea son descriptivos, y de finalidad (para qué se usa), o asociándolos a experiencias de la vida concreta. Esto no es adecuado a su edad, ya que debería poder conceptualizar. La función de la palabra que predomina es la categorial.

En relación al subtexto, reconoce absurdos verbales, aunque presenta dificultades para justificar los mismos.

En cuanto a la **lectoescritura**, el niño escribe de forma automática su nombre y apellido. Acerca de la alfabetización, se evaluó escritura espontánea, dictado y copia. Bruno se encuentra en la etapa viso-fonética, el niño escribe respetando el código de escritura y sus excepciones, aunque se aprecian errores fonológicos: hay confusión de letras en base a la similitud acústica (por ejemplo "trago" x trajo), omisiones de letras "hbía" x había) y errores ortográficos ("pinsel" x pincel); además se evidencia hipo e hipersegmentación de las palabras. Se evidencian dificultades en la grafomotricidad, ya que en la copia la letra comienza a ser mas grande, las palabras más espaciadas y desorganizadas espacialmente.

Con respecto a la lectura, se aplicó el test Prolec-R con fines cualitativos. Bruno se encuentra en la etapa ortográfica (capta grupo de letras y luego palabras en un solo golpe de vista), se aprecian dificultades para leer palabras en las que la estructura silábica es CVV ("libre" x liebre),

CCV ("liega" x liegra). En el nivel de procesamiento sintáctico, presentó dificultades en oraciones pasivas, reversibles; en el nivel de procesamiento semántico, no manifestó dificultades a nivel de frase leída por él, solo algunos desafíos para la comprensión de textos leídos por él mismo. Es decir, que se replican las dificultades que ya existen en el procesamiento verbal en relación al tipo de estructuración de la frase.

Con respecto a los **Dispositivos Básicos del Aprendizaje**, la atención del pequeño puede estar enfocada en una actividad por períodos de 10-15 minutos, aunque la misma es fluctuante, requiere de estar en movimiento para retomar la actividad. Posee una memoria de trabajo verbal de 4 elementos, lo que no se corresponde con su edad. Esto se evidencia en la prueba de repetición de frases, y en su SPAN. Se aprecia impulsividad y falta de inhibición de estímulos internos.

CONCLUSIÓN: se evidencian avances en Bruno, pero persisten las dificultades en la vertiente expresiva y comprensiva.

En el nivel expresivo, se encuentran comprometida la producción de frases y el correcto empleo de palabras funcionales, y con ello la organización de su discurso. En el dominio receptivo, el pequeño posee desafíos en la abstracción del lenguaje para realizar tareas de análisis y síntesis; formación de conceptos y comprensión de subtexto. Estas dificultades mantienen una estrecha relación con funciones ejecutivas afectadas.

Estas dificultades en el lenguaje oral, están íntimamente ligadas con limitaciones en el procesamiento del código lectoescrito: sintáctico y semántico.

Se sugiere continuar con tratamiento fonoaudiológico para abordar los aspectos del lenguaje comprometidos y su incidencia en la lectoescritura; como así también seguir acompañando a la familia en este proceso.

Quedo a disposición ante dudas o consultas.

Saluda atentamente.

  
Lic. en Fonoaudiología  
Mat. 406/1º F. 3º E. I